

**Департамент образования Ивановской области**

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Ивановский промышленно-экономический колледж»**

**О.А. Борисова**

**Внеаудиторная самостоятельная работа  
студентов как фактор повышения  
конкурентоспособности выпускников**

Иваново 2012

## Содержание

Введение	3
1. Роль самостоятельной работы в повышении качества учебного процесса	4
2. Исследовательская деятельность студентов как средство реализации креативности	8
3. Организация, руководство и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов	9
4. Внеаудиторная самостоятельная работа как средство повышение мотивации студентов к обучению	11
5. Внеаудиторная работа и учебный процесс	14
Заключение	15

## **Введение**

В современном обществе значительно выросли требования к уровню и качеству подготовки специалиста. Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, т.е. быть конкурентоспособным на рынке труда.

Важнейшим компонентом в системе подготовки конкурентоспособного специалиста является самостоятельная работа студентов, так как это необходимое условие формирования потребности в самоорганизации, способность творчески решать профессиональные задачи, к постоянному обновлению своих знаний в течение всей трудовой деятельности.

## 1. Роль самостоятельной работы в повышении качества учебного процесса

Понятие «самостоятельная работа» трактуется:

- как «самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач» (С.И. Архангельский);
- как «деятельность» складывающаяся из многих элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе подготовки к занятиям, зачетам, экзаменам, выполнения курсовых и дипломных работ (А. Г. Молибог).

Самостоятельная работа – это познавательная деятельность, выполняемая студентами самостоятельно, под тактичным руководством преподавателя, а иногда и по заранее составленной программе или инструкции с учетом психологических особенностей, личных интересов и планов студентов.



## Цели самостоятельной работы



Следует отметить, что знание, которое приобретается в процессе самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше, чем то, которое сообщается педагогом как готовое. Повышение качества подготовки специалистов связано с осуществлением индивидуального подхода к развитию творческой активности в процессе организации самостоятельной работы. В связи с этим возрастает роль преподавателя как организатора познавательной деятельности студентов, способного раскрыть творческий потенциал специалистов, формировать способность самостоятельно овладевать принципами своей будущей профессии.

В учебном процессе выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

1. Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Она может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д. На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях по естественно-научным и техническим дисциплинам нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач. Практические занятия целесообразно строить следующим образом: цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены, беглый опрос, решение 1-2 типовых задач у доски, самостоятельное решение задач, разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Из различных форм СРС для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят “деловые игры”. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения. При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой конкретной дисциплине, осуществляется преподавателем. Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы

происходит в соответствии с рекомендуемыми видами занятий, согласно примерной и рабочей программам учебной дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная вместе с обязательным курсом создают условия для осуществления практических, образовательных и творческих задач обучения. Расширяет сферу применения полученных умений и навыков. Внеаудиторная работа сопровождает весь курс обучения дисциплины, она помогает сохранить и повысить интерес студентов к приобретению новых знаний.

3. Анализ современных психолого-педагогических исследований показал, что исследовательская деятельность студентов становится одним из важнейших направлений в подготовке и воспитании творческой личности (Б.Г. Ананьев, И.М. Зимней, А.Ф. Щепотин).

Научно-исследовательская деятельность направлена на получение новых объективных научных знаний. В процессе работы у студентов формируются способности к профессиональному мышлению на уровне современных перспективных технологий.

В процессе научно-исследовательской деятельности у студентов формируется высокий уровень дидактических умений и абстрактного мышления; совершенствуется способность продуктивно сотрудничать в научной и профессиональной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность характеризуется двумя аспектами: целевой направленностью на развитие компонентов профессионального мышления и содержательной направленностью учебно-исследовательских заданий, требующих сопоставления научной информации с предлагаемым опытом в конкретном случае.

В отличие от научно-исследовательской деятельности, результатами УИРС являются:

- освоение техники исследовательской работы;
- готовность к принятию творческих нестандартных решений;
- способность к решению практических задач;
- стремление к научному и профессиональному сотрудничеству.

Виды работ, выполняемые студентами в ходе исследовательской деятельности:

- 1 Средства организации умственного труда: план, тезис, конспект;
2. Тексты, создаваемые на материале исходного текста: реферат, доклад, аннотация.
3. Разбор и оценка научного произведения: рецензия, отзыв.
4. Самостоятельное исследовательское произведение: статья, научно-исследовательская работа, учебно-исследовательская работа.

## 2. Исследовательская деятельность студентов как средство реализации креативности

Под «**креативностью**» (творческое мышление) мы понимаем способность создавать множества идей, умение подходить к решению проблемы с разных сторон и видеть ситуацию под различными углами зрения, возможность придумывать интересные и необычные идеи, воспитывать смелость мысли.

Целью развития креативности является развитие творческого мышления, формирования практических навыков научно-исследовательской деятельности, таких интеллектуальных умений как: творческое моделирование ситуаций; генерирование новых идей; владение культурной коммуникацией; отбор нужной для решения поставленной цели информации и др.

Следовательно, развитие креативности как исследовательское направление является генератором интересных. Прогрессивных идей, дает возможность студентам проявить талант, самовыразиться.

Различают два вида исследовательской деятельности:

### 1. **Учебная исследовательская работа студентов, предусмотренная действующим учебным планом.**

Данный вид подразумевает исследовательские работы *проблемно-реферативного типа*, написанные на основе нескольких источников литературы, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого выдвижение собственной трактовки поставленной проблемы.

Во время выполнения данного вида работы обучающийся делает первые шаги к самостоятельному научному труду. Он учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации.

### 2. **Исследовательская работа студентов, не предусмотренная учебными планами.**

Такая форма исследовательской деятельности является наиболее эффективной для развития исследовательских и креативных способностей обучающихся. Творческие работы научно-исследовательского и экспериментального типа позволяют обучающимся наиболее полно раскрыть свои творческие способности, проявить себя как творца, генератора новых идей. Основные этапы исследовательской деятельности:

**Организационно-подготовительный** – возникновение идеи, определении темы, планирование предстоящей деятельности.

**Технологический** – сбор и анализ информации, проведение необходимых экспериментов, оформление полученных результатов.

Каждый этап работы над исследованием предполагает развитие креативности. Формой проведения итогов исследовательской деятельности является защита исследовательской работы.

### **3. Организация, руководство и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

Одним из принципов развивающего обучения и является опора на самостоятельную деятельность студентов.

Самостоятельная работа представляет собой имеющую цель и форму выражения познавательную деятельность самих студентов, которая заканчивается проверкой. Такая работа выполняется по заданиям и направлена на достижение определенного результата.

Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от условий организации, мотивации к ее выполнению, формы выполнения, содержания заданий.

**Выделяют два этапа самостоятельной деятельности студентов:**

1. *На первом* этапе преподаватель должен научить студентов элементарным приемам самостоятельной работы. Он должен показать, каким образом можно добывать знания из разных источников, анализировать их, обобщать и делать выводы. При этом педагог выступает в роли консультанта, организатора.

2. *На втором* этапе, приобретая навыки самостоятельной работы, студент подготавливается к исследовательской деятельности. У него появляется своя точка зрения на определенные понятия. На этом этапе студент становится способным решить сложные нестандартные задачи.

Результаты самостоятельной работы могут быть представлены в форме докладов, рефератов или небольших сообщений.

Для развития учебно-познавательной активности студентов используются разнообразные формы внеаудиторной работы (см. *табл.*).

#### ***Таблица***

*Основные виды организации, руководства и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов*

Вид самостоятельной работы	Способы руководства со стороны преподавателя	Формы контроля
Проработка конспектов лекций	Составление электронных конспектов лекций	Устный опрос, диктант, письменные работы
Составление опорных конспектов (конспектирование учебников, учебных пособий, алгоритмов манипуляций)	Составление списка рекомендуемой литературы. Разработка методических указаний	Семинар-коллоквиум
Реферирование дополнительной литературы	Разработка тем рефератов, подбор литературных	Защита реферата

	источников	
Поиск информации по теме	Составление списка литературы	Доклад, письменное оформление, использование для поставленной проблемы
Систематизация приобретенных знаний и наглядное их представление	Консультация	Доклад, схемы, таблицы, рисунки, мультимедийные презентации
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Разработка вариантов заданий, консультация	Проверка
Моделирование разных видов профессиональной деятельности	Консультация	Проверка
Подготовка к практическим занятиям, промежуточному текущему и итоговому контролю	Разработка контрольных заданий, текстов, ситуационных задач	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Выполнение творческих работ	Разработка рекомендаций	Оформление выставки
Выполнение УИРС, НИРС	Разработка тематики	Защита, участие в научно-практической конференции
Курсовое проектирование	Создание банка тематики курсовых работ, консультирование	Защита проекта

Можно выделить следующие группы студентов в учебно - познавательном процессе изучения дисциплины:

1. **Пассивные студенты.** Их опыт работы, познания интерес ограничиваются рамками преподаваемого предмета. Интерес к самообразованию не сформирован или сформирован слабо.
2. **Студенты со скрытым потенциалом.** Большая часть студентов проявляет интерес к самообразованию.

**Активные студенты.** Они творчески относятся к использованию в самообразовании не только как к средству получения знаний, но и как к предмету познания. Выделяют два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.

*Первый* - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

*Второй* - повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном и в психологическом

аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

*Цель СРС* - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная *задача* организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом “вообще”, а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

#### **4. Внеаудиторная самостоятельная работа как средство повышение мотивации студентов к обучению**

Перед современным преподавателем встает проблема – как повысить интерес к изучаемому предмету, научить студентов самостоятельно мыслить и творчески подходить к выполнению любых заданий, а также выявить причины низкой мотивации студентов к обучению.

Существуют различные способы решения этой проблемы. **1. Во-первых**, мы должны варьировать виды деятельности и методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый или исследовательский.

Используя *частично-поисковый метод*, преподаватель организует не сообщение и изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств. Студенты под руководством преподавателя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы, в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

*Исследовательский метод* интересен тем, что студенты с помощью преподавателя формулируют проблему и добывают знания самостоятельно, в процессе разрешения (исследования) данной проблемы, путем сравнения

вариантов получаемых ответов. Преподаватель только управляет процессом решения проблемных задач, при этом сам процесс обучения сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, действенностью.

Данный метод обучения предусматривает творческое усвоение знаний, что особенно важно для оптимизации процесса обучения иностранному языку, так как оптимизация и есть постоянно текущий инновационный процесс с совершенными технологиями, процесс выбора наилучшего варианта из множества возможных.

**2. Во-вторых,** мы должны принимать во внимание возраст и уровень студентов, так как языковая подготовка после общеобразовательной школы у всех разная.

**3. В-третьих,** мы не должны забывать о способностях студентов, так как еще один из представителей педагогической науки Джон Локк писал: «Тот, кто имеет дело с детьми, должен основательно изучить их натуры и способности, следить за тем, в какую сторону они легко уклоняются и что к ним подходит, каковы их природные задатки, как можно их усовершенствовать и на что они могут пригодиться».

Таким образом, активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

Среди них можно выделить следующие:

#### *1. Полезность выполняемой работы.*

Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. *Участие студентов в творческой деятельности.*

Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе.

3. Важным мотивационным фактором является *интенсивная педагогика.*

Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ЭВМ.

4. *Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.*

5. *Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).* Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. *Поощрение студентов за успехи* в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. *Индивидуализация заданий*, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является *личность преподавателя.* Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

9. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как *цикловое обучение ("метод погружения").* Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

## 5. Внеаудиторная работа и учебный процесс

Основное различие между внеаудиторной работой и учебным процессом состоит в следующем:

- 1) добровольное участие студентов в различных внеаудиторных мероприятиях;
- 2) студенты выбирают виды внеаудиторных мероприятий в соответствии с их интересами и желанием получать новые знания;
- 3) нет строгого ограничения во времени, месте проведения и формах проведения мероприятия;
- 4) отсутствие оценок и строгих правил делает внеаудиторные мероприятия более выигрышными по сравнению с учебными занятиями;
- 5) контроль осуществляется через концерты, конкурсы, фестивали, форумы, игры, олимпиады, викторины и т.д.;
- 6) они позволяют студентам быть более независимыми, инициативными и творческими;
- 7) преподаватель не лидер, а помощник в организации такого вида работы. Многие методисты (Г.В.Рогова, Л.М.Федорова, Т.И.Рязанцева) также считают, что внеаудиторная работа открывает широкие возможности для формирования мировоззрения студентов и дает новые возможности для их самообразования.

Особая роль, с этой точки зрения, отводится вечерам, посвященным выдающимся общественным деятелям и прогрессивным ученым.

Очень важно, что эта работа помогает должным образом организовать досуг студентов и повернуть их интеллектуальные способности и эмоциональную энергию в нужное русло.

## Заключение

Основная идея внеаудиторной работы в том, что она проводится самими студентами и для студентов, их желания и интересы являются главными при выборе ее темы и содержания. Сама подготовка мероприятия является важной стадией, так как она способствует пробуждению интереса, а общение студентов с преподавателем и друг с другом имеет познавательное значение, расширяет эстетическое восприятие и прививает вкус.

Проведение внеаудиторных мероприятий также дает огромную возможность преподавателям продемонстрировать свою образовательную деятельность, творчество и способность организовать студентов. Содержание внеаудиторной работы очень важный аспект, так как студенты имеют возможность больше узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка, которые отражаются в народных песнях, танцах, стихах и играх.

Время диктует нам новые формы работы со студентами и от того, насколько качественно она проводится, зависит авторитет предмета и его престиж изучения.